**Конспект урока русского языка.**

**4 класс**

|  |
| --- |
| **Тема:** Обобщение знаний о глаголе |
| **Цели:** |
| 1. Обобщить все полученные знания о глаголе как части речи, о грамматических признаках глагола, правописании безударных личных окончаний глагола. |
| 1. Формировать умение правильно обосновывать написание безударных личных окончаний глаголов, распознавать   спряжение глаголов.   1. Обучать учащихся приёмам самооценивания, взаимооценивания. 2. Развивать речь, орфографическую зоркость, внимание и мышление учащихся. 3. Активизировать словарный запас. 4. Воспитывать самостоятельность, творческую активность, взаимопомощь, доброжелательное отношение друг к другу. |
| Оборудование: компьютер, проектор; индивидуальные раздаточные карточки.  **Ход урока**   1. ***Организационный момент.***   Прозвенел уже звонок –  Начинается урок.  Все друг к другу повернитесь,  А теперь все улыбнитесь.  Улыбнитесь мне, гостям,  И садитесь по местам.      **2. *Минутка чистописания.***  - Прошу, присаживайтесь. Ребята, сядьте правильно, откройте тетради, запишите «4 мая», «классная работа».  - Какие орфограммы можете назвать?  Повторяю, обязательное правило при письме – «следи за осанкой». Правильное письмо зависит от осанки.  ***3. Актуализация опорных знаний.***  **Упражнение «Слова рассыпались».**  Составьте и запишите из данных слов предложение.  *Красивые, и, подснежники, появляются, цветы, весной, нежные, ранней.*  *(Ранней весной появляются красивые и нежные цветы – подснежники.)*  - Проверьте, правильно ли записали предложение. (Самопроверка, на доске.)  - Найдите имена существительные. Обозначьте их.  *(весной, цветы, подснежники)*  - Вспомним, что такое имя существительное?  - Найдите имена прилагательные. Обозначьте их.  *(ранней, красивые, нежные)*  - Вспомните, что такое имя прилагательное?  - Какая часть речи, изученная вами здесь не использована? *(местоимение)*  - Что можете сказать о местоимении?  Оценивать свои достижения в течение урока вы будете самостоятельно, в контрольных листах, которые находятся у вас на столах. Сделать это вы можете с помощью баллов:   |  | | --- | | **Критерии оценки:**  Ответил без ошибок – 5 баллов  1 ошибка – 4 балла  2 ошибки – 3 балла | |
| ***4. Сообщение темы, целей урока (слайд 1,2,3)***  - Сегодня у нас с вами урок – путешествие в город Глаголинск. Нас пригласили посетить сказочный дворец Времён глаголов. Невидимые жители страны приготовили нам сюрпризы – задачки. Думаю, что мы сможем разгадать эти задачи, т.к. хорошо знакомы с этой частью речи, назначение которой «выражать само действие»  Путешествовать по стране мы будем на поезде. Для этого его надо составить.  ***5. Игра «Поезд - домино» по правилам о глаголе (Слайд 4)***  1. Посмотрите на слайд, давайте составлять поезд. Правильно составите поезд и у вас получится план рассказа о глаголе.  2. Проверка работы (***Слайд 5)***  Дети «цепочкой» отвечают на вопросы (помогают друг другу)  3. ***(Слайд 6)***  - Как изменяются глаголы?  (по числам, по временам, в настоящем и будущем времени по лицам, глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам)  - Я читаю предложение, а вы договорите:  4. НЕ с глаголами пишется….(раздельно)  5. У глаголов нет ….(предлогов)  - Молодцы! Поезд мы составили, отправляемся дальше.  ***6. Улица спряжения (Слайд 7)***  На этой остановке нам надо определить спряжение. Для этого выполнить упражнение «График» (детям раздаются листочки с системой координат)  http://festival.1september.ru/articles/520308/img2.jpg  - Прочитайте слова по вариантам и поставьте точку на графике.   |  |  | | --- | --- | | 1.В. смотрит строишь  едем  думает красит  бегаешь  чертит  сияет  ругает  зеленеет | 2.В. вертят рубишь мокнет откроет возит бреет  схватит  плавает  делает  оденут |   - Соедините точки по линейке. Обменяйтесь листочками и проверьте графики. Если вы правильно определили спряжение, то график должен выглядеть так:  http://festival.1september.ru/articles/520308/img3.jpg  - Если все ответы совпали, то в таблице 5 баллов.  ***7. Физкультминутка*** (***Слайд 8)***  ***8. Самостоятельная работа (Слайд 9)***  - Запишите самостоятельно глаголы (по вариантам), вставляя нужную букву и определяя спряжение.   |  |  | | --- | --- | | Связ**ать** – свяж**.**м | Отдых**ать** – отдыха**.**шь | | Танцев**ать** – танцу**.**м | Зимов**ать** – зиму**.**шь | | Перебир**ать** – перебира**.**м | Пойм**ать** – пойма**.**шь | | Рисов**ать** – рису**.**м | Плат**ить** – плат**.**шь | | Чу**ять** – чу**.**м | Мечт**ать** – мечта**.**шь | | Усво**ить** – усво**.**м | Загор**ать** –загора**.**шь | | Син**еть** – сине**.**т | Затян**уть** – затян**.**т |   Проверка. Дети объясняют написание окончания. На экране появляются буквы. Самооценка.   1. ***Переулок Тупик (Слайд 10)***   -В ваших поездах есть вагоны I и II спряжения. Разложите слова по спряжениям.  Проверка. Самооценка  - Какие глаголы-исключения не назвали? (обидеть, ненавидеть, вертеть)  ***10. Проспект Неопределенной формы*** (***Слайд 11)***  -Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы и определите спряжение: обед, черный, беседа, свобода, победа.  Проверка. Самооценка.  ***11.Глагол Глаголыч оценивает*** (***Слайд 12)***  Дети подсчитывают свои баллы, набранные в течение урока, соотносят их с результатами таблицы на слайде, определяют уровень усвоения материала по теме.  ***12.Площадь торжеств и наград (Слайд 13)***  Дети и педагог подводят итоги урока, получают награду за свою работу на уроке.  ***13. Домашнее задание (Слайд 14)***  ***Упр. 190.*** |

**Таблица самооценки**

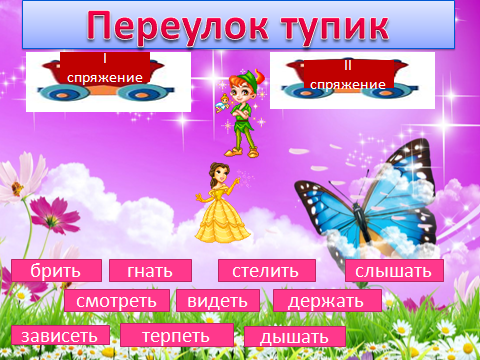
|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Задание | Баллы |
| 1. | Упражнение «Слова рассыпались» |  |
| 2. | Формирование состава |  |
| 3. | Улица спряжения |  |
| 4. | Самостоятельная работа |  |
| 5. | Переулок «Тупик» |  |
| 6. | Проспект «Неопределённая форма» |  |
|  | Всего баллов |  |

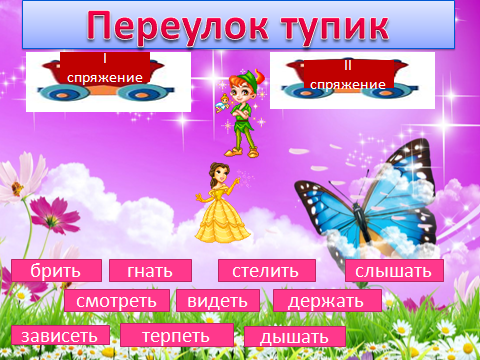
**Критерии оценки:**

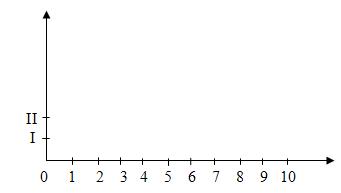
Выполнил без ошибок – 5 баллов

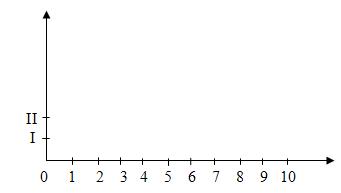
1 ошибка – 4 балла

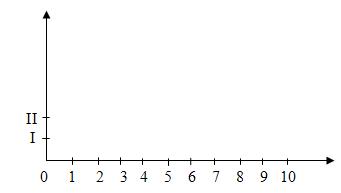
2 ошибки – 3 балла

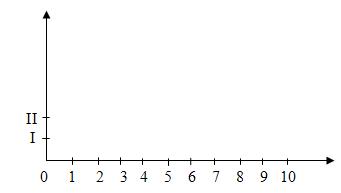












|  |  |
| --- | --- |
| Связ**ать** – свяж**.**м | Отдых**ать** – отдыха**.**шь |
| Танцев**ать** – танцу**.**м | Зимов**ать** – зиму**.**шь |
| Перебир**ать** – перебира**.**м | Пойм**ать** – пойма**.**шь |
| Рисов**ать** – рису**.**м | Плат**ить** – плат**.**шь |
| Чу**ять** – чу**.**м | Мечт**ать** – мечта**.**шь |
| Усво**ить** – усво**.**м | Загор**ать** –загора**.**шь |
| Син**еть** – сине**.**т | Затян**уть** – затян**.**т |

|  |  |
| --- | --- |
| Связ**ать** – свяж**.**м | Отдых**ать** – отдыха**.**шь |
| Танцев**ать** – танцу**.**м | Зимов**ать** – зиму**.**шь |
| Перебир**ать** – перебира**.**м | Пойм**ать** – пойма**.**шь |
| Рисов**ать** – рису**.**м | Плат**ить** – плат**.**шь |
| Чу**ять** – чу**.**м | Мечт**ать** – мечта**.**шь |
| Усво**ить** – усво**.**м | Загор**ать** –загора**.**шь |
| Син**еть** – сине**.**т | Затян**уть** – затян**.**т |

|  |  |
| --- | --- |
| Связ**ать** – свяж**.**м | Отдых**ать** – отдыха**.**шь |
| Танцев**ать** – танцу**.**м | Зимов**ать** – зиму**.**шь |
| Перебир**ать** – перебира**.**м | Пойм**ать** – пойма**.**шь |
| Рисов**ать** – рису**.**м | Плат**ить** – плат**.**шь |
| Чу**ять** – чу**.**м | Мечт**ать** – мечта**.**шь |
| Усво**ить** – усво**.**м | Загор**ать** –загора**.**шь |
| Син**еть** – сине**.**т | Затян**уть** – затян**.**т |

|  |  |
| --- | --- |
| Связ**ать** – свяж**.**м | Отдых**ать** – отдыха**.**шь |
| Танцев**ать** – танцу**.**м | Зимов**ать** – зиму**.**шь |
| Перебир**ать** – перебира**.**м | Пойм**ать** – пойма**.**шь |
| Рисов**ать** – рису**.**м | Плат**ить** – плат**.**шь |
| Чу**ять** – чу**.**м | Мечт**ать** – мечта**.**шь |
| Усво**ить** – усво**.**м | Загор**ать** –загора**.**шь |
| Син**еть** – сине**.**т | Затян**уть** – затян**.**т |

|  |  |
| --- | --- |
| Связ**ать** – свяж**.**м | Отдых**ать** – отдыха**.**шь |
| Танцев**ать** – танцу**.**м | Зимов**ать** – зиму**.**шь |
| Перебир**ать** – перебира**.**м | Пойм**ать** – пойма**.**шь |
| Рисов**ать** – рису**.**м | Плат**ить** – плат**.**шь |
| Чу**ять** – чу**.**м | Мечт**ать** – мечта**.**шь |
| Усво**ить** – усво**.**м | Загор**ать** –загора**.**шь |
| Син**еть** – сине**.**т | Затян**уть** – затян**.**т |

Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы и определите спряжение: обед, черный, беседа, свобода, победа.

Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы и определите спряжение: обед, черный, беседа, свобода, победа.

Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы и определите спряжение: обед, черный, беседа, свобода, победа.

Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы и определите спряжение: обед, черный, беседа, свобода, победа.

Образуйте от данных слов глаголы неопределённой формы и определите спряжение: обед, черный, беседа, свобода, победа.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.В. смотрит строишь  едем  думает красит  бегаешь  чертит  сияет  ругает  зеленеет | 2.В. вертят рубишь мокнет откроет возит бреет  схватит  плавает  делает  оденут | 1.В. смотрит строишь  едем  думает красит  бегаешь  чертит  сияет  ругает  зеленеет | 2.В. вертят рубишь мокнет откроет возит бреет  схватит  плавает  делает  оденут |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1.В. смотрит строишь  едем  думает красит  бегаешь  чертит  сияет  ругает  зеленеет | 2.В. вертят рубишь мокнет откроет возит бреет  схватит  плавает  делает  оденут | 1.В. смотрит строишь  едем  думает красит  бегаешь  чертит  сияет  ругает  зеленеет | 2.В. вертят рубишь мокнет откроет возит бреет  схватит  плавает  делает  оденут |
| 1.В. смотрит строишь  едем  думает красит  бегаешь  чертит  сияет  ругает  зеленеет | 2.В. вертят рубишь мокнет откроет возит бреет  схватит  плавает  делает  оденут | 1.В. смотрит строишь  едем  думает красит  бегаешь  чертит  сияет  ругает  зеленеет | 2.В. вертят рубишь мокнет откроет возит бреет  схватит  плавает  делает  оденут |

